

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



***PROPUESTA DIDÁCTICA:***

*DISEÑO DEL PROGRAMA CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS  
DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE INGLÉS ACADÉMICO  
DE 1ER SEMESTRE EN EL BACHILLERATO BILINGÜE  
DE LA PREPARATORIA 7 DE LA UANL.*

PRESENTA

MIRIAM ANGELINA DELGADO NOVOA

PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

JUNIO 2015

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



***PROPUESTA DIDÁCTICA:***

*DISEÑO DEL PROGRAMA CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS  
DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE INGLÉS ACADÉMICO  
DE 1ER SEMESTRE EN EL BACHILLERATO BILINGÜE  
DE LA PREPARATORIA 7 DE LA UANL.*

PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

PRESENTA

MIRIAM ANGELINA DELGADO NOVOA

ASESORA:

DRA. ELIZABETH ALVARADO MARTÍNEZ

JUNIO 2015



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

ACTA DE APROBACIÓN DE PROPUESTA DIDÁCTICA DE MAESTRÍA  
PROFESIONALIZANTE

(De acuerdo al RSGP aprobado el 12 de junio de 2012

Art. 69, 104, 106 y 115)

Título de la Propuesta Didáctica

***DISEÑO DEL PROGRAMA CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS  
DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE INGLÉS ACADÉMICO DE 1ER  
SEMESTRE EN EL BACHILLERATO BILINGÜE DE LA  
PREPARATORIA 7 DE LA UANL.***

Comité de Evaluación de la Propuesta Didáctica

Dra. Elizabeth Alvarado Martínez \_\_\_\_\_

Asesora

Mtra. Nicolasa Barbosa Reyna \_\_\_\_\_

Lector

Mtro. Francisco Javier Treviño Rodríguez \_\_\_\_\_

Lector

San Nicolás de los Garza, N.L. a 17 de septiembre de 2014

“ALERE FLAMMAM VERITATIS”

\_\_\_\_\_  
Dra. María Eugenia Flores Treviño.

Subdirección de Posgrado e Investigación

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo para hacer posible la conclusión de este proyecto didáctico. Especialmente agradezco a mi asesora la Dra. Elizabeth Alvarado Martínez por su guía y asesoría siempre dispuesta. Gracias al Mtro. Francisco Muñoz y a la Mtra. Nicolasa Barbosa por sus ideas y recomendaciones respecto a este proyecto. Gracias a la Lic. Perla López por su gran ayuda en cada una de mis dudas técnicas que tuve durante el desarrollo de esta propuesta.

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermanas por su gran ejemplo de superación y valioso apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría, y por esos días y horas que hicieron el rol de padre y madre.

A mi esposo por impulsarme a salir adelante aún en la distancia.

A mi vida, mi hijo Víctor por todas esas veces que no pudo tener a su mamá de tiempo completo.

A mis familiares y amigas que siempre tuvieron una palabra de apoyo durante mis estudios.

Gracias a todos ellos.

## RESUMEN

La creciente diversidad en el aula hizo inevitable un cambio en los métodos utilizados de enseñanza aprendizaje, este cambio, se traduce en un aumento en el grado de compromiso de los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su aprendizaje y de los conocimientos que estos conllevan. Por lo tanto es necesario pasar de un paradigma de enseñanza a uno de aprendizaje por competencias para fomentar el pensamiento crítico y el hábito del aprendizaje autónomo en los educandos, como resultado, se espera un mejoramiento en la actividad reflexiva del docente ampliando con ello su conocimiento didáctico, el cual asociado con la experiencia, la investigación formal y la actualización resulta en un trabajo más sustentable y óptimo debido a que cambia su papel al de guía-orientador.

Todo esto en conjunto con el cambio en el grado de actividad, y la orientación académica, proveerán mayores herramientas aplicables a la reflexión y se verán reflejadas al lograr un vínculo entre la capacidad del estudiante y los métodos de trabajo.

En acuerdo con Estévez, en la actualidad el papel del docente no es tanto “enseñar” conocimientos, sino ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en nuestra sociedad cambiante (2002). El profesor es el motor que promueve el desarrollo cognitivo y personal del estudiante mediante actividades críticas y aplicativas (Marzano y Pickering, 2005).

Dentro del enfoque del aprendizaje por competencias, la formación se centra en el alumno, lo que exige que los estudiantes lleven a cabo procesos activos e interdisciplinarios de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva o memorización de la información (SEP, 2008a).

Por otra parte, haciendo referencia a las competencias que expresan el perfil del docente (2008a), este debe ser formado de manera que propicie un clima escolar que conduzca al aprendizaje y cree espacios más allá del salón de clases, lo que contribuye al desarrollo humano integral de los estudiantes. Es muy importante tener siempre en cuenta cuál es el objetivo del aprendizaje por competencias para evitar caer en prácticas que se alejen del propósito central, pero sobre todo, para apartarse de la educación basada 100% en modelos conductistas, donde toda la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje la tenía el docente.

En la presente propuesta didáctica, además de las actividades que se diseñaron para lograr que los alumnos adquirieran las competencias deseadas, es muy importante destacar que las estrategias utilizadas por el profesor durante el desarrollo de la clase fueron las adecuadas y pertinentes para lograr un aprendizaje de una manera significativa.

En el diseño del programa de Inglés Académico I basado en competencias se incluyeron actividades y procedimientos que integran los conocimientos, destrezas y actitudes aplicadas a situaciones reales, así como para que despertaran en los alumnos mayor interés y motivación.

Debido a que la retroalimentación juega un papel importante en el aprendizaje que los estudiantes experimentan, incluso en un sistema basado en la competencia, es importante hacer mención que la calidad y naturaleza de la evaluación son vitales. Por lo tanto, se desarrollaron instrumentos de evaluación como las Rúbricas las cuales desplegaron una lista de aspectos que se tomaron en cuenta durante la ejecución y que fueron de ayuda para

mostrarle al alumno una evaluación más objetiva y de beneficio para mejorar todos esos aspectos en los que se mostró un bajo rendimiento.

La elaboración de un programa, considera el contexto real del alumno, y la integración del contenido enfocado al desarrollo de competencias específicas para que le sean de utilidad en su vida cotidiana (el trabajo, familia, escuela, etc.) además de permitirle obtener productos alineados con el contenido y las competencias a desarrollar.

Otro punto importante, es la elección de temas visualizando el final del curso, es decir, los resultados pueden ser previstos, y de esta manera establecer un control de los mismos durante el avance de la asignatura para alcanzar los objetivos.

## Índice

<b>Agradecimientos y Dedicatoria.....</b>	<b>III</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>IV</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Problema .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Antecedentes .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Propuesta.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1 Objetivos .....</b>	<b>8</b>
<b>3.2 Justificación .....</b>	<b>9</b>
<b>3.2.1 Las 5 Dimensiones de Aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3.2.2 Las 5 Fases del Modelo Operativo Didáctico de Estévez.....</b>	<b>12</b>
<b>3.3 Fundamentos.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3.1 Estrategias cognitivas.....</b>	<b>16</b>
<b>3.3.2 Rúbrica .....</b>	<b>17</b>
<b>3.4 Posible desarrollo .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5 Viabilidad de la propuesta para su ejecución .....</b>	<b>18</b>
<b>4. Análisis de necesidades .....</b>	<b>20</b>
<b>5. Diseño del programa curricular basado en competencias .....</b>	<b>22</b>
<b>6. Conclusiones .....</b>	<b>40</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo 1 Encuesta de Detección de Necesidades .....</b>	<b>46</b>
<b>Anexo 2 Gráficas .....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 3 CD con encuestas escaneadas .....</b>	<b>53</b>

## **Índice de Gráficas**

<b>Gráfica 1. Aprendizaje del Inglés.....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfica 2. Razones de la importancia de aprender Inglés.....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfica 3. Conocimiento del idioma Inglés.....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfica 4. Lugar de aprendizaje.....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfica 5. Tiempo de estudio.....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfica 6. Estilos de aprendizaje.....</b>	<b>52</b>

## INTRODUCCIÓN

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior se expuso que en los comienzos del nuevo siglo hubo una demanda de educación media superior sin precedentes, acompañada de una gran transformación de la misma, y con ella una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico, y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales (UNESCO, 1998).

Así mismo, en la Conferencia de la UNESCO se hicieron declaraciones sobre la problemática que en la actualidad la educación media superior enfrenta en todas partes desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, y a la pertinencia de los planes de estudios entre otros (1998).

Reflexionando sobre lo anterior, se pretende que la presente propuesta didáctica sirva para cubrir la necesidad de contar con un programa curricular basado en competencias (ver pag. 28) que cumpla con el perfil del egresado de la unidad de aprendizaje de Inglés Académico del primer semestre en el bachillerato bilingüe de la Preparatoria no. 7 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, que concuerde con el número de sesiones que se trabajan actualmente, asimismo que tome en cuenta los principales aspectos de la Reforma integral a nivel medio superior.

## **1. PROBLEMA**

Después de haber formado parte de la segunda generación del diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”, surgió la inquietud para la realización de este proyecto debido a que es muy importante la actualización del sistema educativo en beneficio de nuestros alumnos.

De igual manera se detectó la falta de un programa de la unidad de aprendizaje de Inglés Académico I del bachillerato bilingüe, que cumpliera con los objetivos (ver 3.1) de la Reforma Integral y que concordara con el número de horas clase impartidas a la semana y que ayudara en la elaboración de los planes de clase con los que se debe trabajar durante el semestre.



## 2. ANTECEDENTES

La segunda mitad de nuestro siglo XX pasará a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). También es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados en lo que respecta al acceso a la educación media superior y los recursos de que disponen. Ha sido igualmente una época de mayor estratificación socioeconómica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los mismos países, incluso en algunos de los más desarrollados y más ricos, se carece de instituciones de educación media superior (UNESCO, 1998).

La UNESCO en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior hace referencia al desarrollo endógeno y sostenible que no podrá ser garantizado por ningún país, porque los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir este contraste; es en esta declaración, en donde se hace necesario destacar a la educación media superior, esto es, porque ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad (1998).

Así mismo, se mencionó en la Conferencia Mundial, de que dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad tiende cada vez más a implantarse en el conocimiento, razón por la cual la educación media superior forma hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las

comunidades y las naciones, ya que es la precursora de la educación superior. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación media superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad e idealismo más arraigadas (1998).

Con base en la información precedente y debido a la urgente necesidad de unificar criterios para propiciar la movilidad y flexibilidad en los planes y programas de estudio, surgió la necesidad de una reforma en el nivel medio superior (SEP, 2007).

En acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2007), Los principales factores que la propiciaron son:

- Los resultados de evaluaciones externas en este nivel.
- El mayor nivel de deserción se dio en este nivel lo que provocó una baja eficiencia terminal.
- Un aprendizaje centrado en el alumno.
- La necesidad de adecuar los planes de estudio a los avances tecnológicos.

Las siguientes reformas educativas o curriculares en el Nivel Medio Superior se desarrollaron a la fecha en el estado de Nuevo León (UANL, 2011). :

- La reforma de 1992 donde se dieron cambios del sistema semestral al sistema modular (UANL, 1993).
- La reforma del 2005 donde se realizó un rediseño curricular (UANL, 2005).

- La reforma del 2008 la cual está basada en el desarrollo de competencias (UANL, 2011).

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (SEP, 2008c) incluyó diferentes aspectos que consideró como los principales factores de deserción en este nivel, en lo que corresponde al estado de Nuevo León, los siguientes dos son los principales:

- Alto índice de reprobación.
- Problemas de orden socioeconómico.

La SEP también señala que actualmente los trabajos se encuentran en el primer nivel de concreción, y están orientados a alcanzar un acuerdo entre instituciones, referido a los componentes del Marco Curricular Común (MCC) y las estrategias o mecanismos de gestión para que la Reforma transite de manera exitosa (2008c).

Es importante destacar que el 15 de enero de 2008 las autoridades educativas estatales en conjunto con las instituciones que conforman la ANUIES convocadas por la SEP, definieron 11 Competencias Genéricas para el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) las que se mencionan a continuación (SE, 2011):

- Conocimiento y valoración de sí mismo, aborda problemas y retos
- Escucha, emite e interpreta mensajes
- Elige y practica estilos de vida saludables
- Se expresa y comunica
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones
- Sustenta una postura de interés y relevancia personal

- Aprende por iniciativa e interés propio
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Participa con una conciencia cívica en la vida de su comunidad, región y el mundo
- Actitud respetuosa hacia la interculturalidad
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica

Con la enumeración de las Competencias Genéricas por parte de la Secretaría de Educación Pública, se ha dado inicio al trabajo de construcción de las competencias disciplinares básicas para completar el MCC. Estas serán redactadas y validadas por expertos de distintos subsistemas de la Educación Media Superior (EMS) y por las autoridades educativas de los Estados. El producto final será el resultado de un consenso nacional. Además, se ha dado apertura a los trabajos para la definición del Perfil del Docente con base en competencias, lo cual permitirá avanzar en uno de los principales mecanismos de gestión de la Reforma (2008c).

En acuerdo con la SEP (2008c), la formación y actualización de los maestros de las distintas modalidades y subsistemas de la EMS será la base sobre la que se lograrán los cambios propuestos; la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje permitirá a los estudiantes alcanzar el perfil deseado. En etapas posteriores de los trabajos se definirán estrategias relativas al resto de los mecanismos de gestión de la Reforma. Adicionalmente, en niveles de concreción posteriores, los subsistemas y planteles deberán avanzar en las líneas que marca la Reforma.

Por lo tanto, uno de los objetivos primordiales de la Reforma Integral de la EMS es el desarrollo del docente para que este a su vez desencadene la transformación del México que todos queremos. Es por esto que se requiere de un perfil específico basado en competencias,

acorde a la actividad docente, que facilite el despliegue de las capacidades del alumnado y además que sea adecuado a las necesidades del perfil del egresado (SEP, 2008e). Por lo tanto el compromiso del maestro (a), es el de aportar modificaciones y si es necesario cambios para adecuar los métodos de enseñanza a la educación por competencias.

### **3. PROPUESTA**

Para la elaboración de este trabajo de investigación, se llevó a cabo un diagnóstico de necesidades de los alumnos (ver anexo 1), sobre las cuales se diseñaron los objetivos basados en competencias con el objeto de especificar lo qué serían capaces de hacer los estudiantes con el idioma inglés que hubieran aprendido. Con el fin de alcanzar los objetivos especificados, se necesitó de una metodología que determinara cómo enseñar los materiales basados en competencias del programa.

La construcción de un curso o secuencia didáctica, requiere de la elección y delimitación de temas, contenidos y procesos relacionados de forma adecuada con intenciones y productos educativos claros, por lo cual se siguieron tres principios básicos al momento de elaborar un curso (Marzano y Pickering, 2005).

- El perfil, definido por las competencias a desarrollar, es el punto medular a considerar en la estructuración de los contenidos
- El contenido de las unidades de aprendizaje debe tener retos y problemas a resolver, no debe limitarse a lo informativo.
- Las actividades a realizar deben estar directamente ligadas con el contenido del curso, para que el producto esté relacionado con el perfil de egreso.

Pensar el curso a partir de los resultados que se esperan, es una manera de armar un sistema finalizado. Al trabajar tomando en cuenta los perfiles por competencias, es evidente

que los conocimientos, que son considerados como saberes o información básica respecto a un objeto, no son sino una parte de la competencia, y que ésta sólo se integra con las habilidades, las actitudes y los valores, que son indispensables para la ejecución que resuelve el problema de referencia.

Al final del curso, el resultado consiste en materializar lo aprendido, es decir, cuando el estudiante procesa los contenidos, los hace suyos y con esto les da un nuevo enfoque para generar nuevos esquemas de pensamiento y acción; esto se considera producto de aprendizaje. Los contenidos se integran por el segundo componente de las competencias, es decir, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán requeridos para cubrir las tareas enunciadas en el perfil (Marzano, Brandt, Hughes, Jones, Presseisen, y Rankin (1988).

El objeto de conocimiento es construido o delimitado por el responsable del curso y el estudiante. Para recordar el objeto se eligen las dimensiones y escalas en las que se quiere hacer énfasis, y los puntos de cruce entre las mismas (Marzano, et al., 1998). En resumen, es muy importante tomar en cuenta todos los elementos aquí mencionados para que el programa elaborado cumpla sus objetivos de una manera correcta y cubra las necesidades del alumno.

### **3.1 Objetivos**

Siguiendo el modelo de Enseñar a Aprender de Estévez (2002) se plantean los objetivos de la presente propuesta:

- Elaborar un diagnóstico de necesidades (ver anexo 1).
- Diseñar un currículo con objetivos basados en competencias (ver Diseño Curricular p. 28)
- Formar alumnos más reflexivos y críticos (ver Rúbrica p. 44).

- Desarrollar estrategias para lograr un aprendizaje significativo (ver p.21).
- Definir las dificultades que aparecerán al aplicar la enseñanza del inglés basada en competencias (ver Conclusiones p.45).

### **3.2 Justificación**

La Reforma Integral menciona que para crear el Sistema Nacional de Bachillerato se deberá crear y adoptar un Marco Curricular Común por parte de los distintos subsistemas y modalidades de la EMS, pero para ser implementada de manera exitosa es importante que se acompañe de ciertas medidas para fortalecer el desempeño académico de los alumnos, y para mejorar la calidad de las instituciones. El MCC debe ir acompañado de la creación de condiciones que hagan posible que los estudiantes de distintas escuelas y subsistemas alcancen los aprendizajes buscados (SEP, 2008a). Concretamente se propone este diseño del programa de la materia de Inglés Académico basado en competencias como una de las medidas necesarias para el avance de la Reforma en la escuela Preparatoria No. 7.

Para el diseño de esta propuesta se analiza el modelo didáctico “5 Dimensiones de Aprendizaje” de Marzano y Pickering (2005) y el “Modelo Operativo de Diseño Didáctico” de Estévez (2002), los cuales se centran en el aprendizaje significativo y se orientan hacia la reflexión y el análisis del proceso educativo.

#### **3.2.1 LAS 5 DIMENSIONES DE APRENDIZAJE**

Marzano y Pickering convienen que el aprendizaje está basado en 5 dimensiones relacionadas con el aprendizaje, y que servirán de guía para organizar el currículo, la instrucción y la forma de evaluar a los alumnos de la presente propuesta didáctica. Las 5 dimensiones se abordan de manera somera en letras remarcadas a continuación (2005):

**La instrucción y el aprendizaje**, cuyo elemento crucial es el ayudar al alumno para que desarrolle una actitud y apreciación positiva hacia el aula y a la manera en que se le instruye.

**El aprendizaje está constituido por un conjunto de procesos**, en donde se incluyen los 5 tipos de pensamiento, que a la vez incorporan las 5 dimensiones y que son el fundamento escolar y su enfoque está en desarrollar en el alumno un pensamiento maduro, esto es, que sea capaz de integrar nueva información a la ya existente; pero sobretodo, ser capaz de darle uso a lo aprendido.

En acuerdo con Marzano, et al. (1988), los 5 tipos de pensamiento se bosquejan en esta dimensión de aprendizaje constituido por procesos como sigue:

a) Metacognición, se refiere a los procesos cognoscitivos, es decir, a la toma de conciencia de que pensamos y al control que establecemos sobre cómo se lleva a cabo nuestro propio pensamiento (llámesele procesos), así como al resultado de estos procesos. La Metacognición involucra, compromiso, actitud y atención hacia la realización de tareas.

b) Pensamiento Crítico y creativo, el cual se refiere a dos maneras de caracterizar el pensamiento; como un proceso que involucra un pensamiento crítico y como un proceso que concierne a las habilidades creativas, ambos conectados entre sí.

c) Procesos del pensamiento, los cuales se orientan a formación del concepto, formación del principio, comprensión, solución de problemas, toma de decisiones e investigación. La formación del concepto se encauza a enseñar a los alumnos a como aprender, esto es a establecer una relación entre el concepto o nombre de las cosas y el objeto como es en realidad. La formación del principio sirve como base para organizar la información, el alumno puede ser guiado a través de múltiples ejemplos para que sea capaz de organizarlos a manera que pueda formar principios.



d) Habilidades centrales del pensamiento, también llamadas “ladrillos para construcción” y que constituyen las operaciones básicas cognoscitivas y que se utilizan en la Metacognición reflexiva y en el proceso de pensar. Las habilidades y procesos son necesarios para que los alumnos asimilen la información, entendiéndose este proceso como la actividad orientada a un objetivo, mientras que las habilidades se usan para conceptualizar, comprender, redactar, resolver problemas, etc.

e) Relación entre área del conocimiento – contenido a pensamiento, que involucra las habilidades del pensamiento y que no deben enseñarse separadas del contenido porque el contenido está relacionado con el conocimiento, dicho de otra manera, la adquisición de conocimiento nuevo involucra nuevas habilidades de aprendizaje.

Es importante destacar que los tipos de pensamiento no están desconectados entre sí, sino más bien, se influyen una a otro, por lo tanto, considerar que el aprendizaje está formado por una serie de procesos servirá de guía para que los alumnos integren nuevos conocimientos a los que ya poseen, y mediante la práctica descubran los beneficios de lo aprendido (Marzano, et al., 1988).

El currículo debe considerar la enseñanza, las percepciones y los hábitos mentales a modo de facilitar el aprendizaje, es decir el alumno debe ser auxiliado en la práctica de nuevos procesos de razonamiento inductivo y deductivo que le ayuden a analizar y comprender, para facilitar la asimilación de la información y así extiendan y clarifiquen su conocimiento.

La instrucción debe incluir dos tipos dirigida hacia el maestro y hacia el alumno, esto implica, que mediante la toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación experimental, investigación y análisis de sistemas, el alumno debe ser capaz de planear una unidad de instrucción para explicar lo aprendido,

La evaluación debe estar basada en el conocimiento y su uso así como en la manera en que el proceso del pensamiento se lleva a cabo, dicho de otra manera, considerar que la instrucción y la evaluación están ligadas de manera estrecha, por lo tanto la evaluación deberá cubrir preguntas para cada dimensión durante el proceso de planeación.

### **3.2.2 Las 5 fases del modelo operativo didáctico de Estévez**

Este modelo se enfoca en el uso de estrategias cognitivas en la planeación o diseño y de una materia en específico, con el objetivo de enseñar al alumno a “aprender a aprender”. También abarca el diagnóstico de la situación del alumno al inicio, el monitoreo de su desempeño, la evaluación y la retroalimentación que esta última conlleva. El docente servirá de guía para motivar al alumno para que adquiera una actitud positiva en el uso de nuevas estrategias y hábitos de estudio para un aprendizaje autónomo. Las 5 fases del Modelo de Estévez (2002) se describen de manera concisa con letras recalcadas a continuación:

**Elaboración de Fundamentación y de Directrices Curriculares**, cuyo punto de partida es la detección de las necesidades educativas, así como el dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Para qué enseñar la materia?

En esta fase se analizarán los factores que afectan el desarrollo de la enseñanza como por ejemplo, factores de índole social, individual, disciplinario, pedagógico - filosófico, psicológico y didáctico. En el análisis de estos factores primero se tendrá que conocer e interpretar el diseño curricular que contiene la materia que se diseña.

El diseño deberá seguir tres principios educativos básicos de un plan de estudios:

- El primero se encuentra relacionado con el proyecto curricular, y cuya perspectiva es la selección del contenido, las estrategias de enseñanza, la secuencia y el diagnóstico de los estudiantes.

- El segundo comprende el desarrollo del currículum y su factibilidad, la evaluación, el monitoreo del progreso de estudiantes y maestros.
- El tercero, se refiere a la susceptibilidad del currículum a la crítica.

**Formulación de Objetivos Generales y Esbozo de Contenidos**, en esta fase se puntualiza la anterior, y deberá responder a la pregunta ¿Cuál es el resultado que queremos obtener con lo que se enseña?

Para dar respuesta a la pregunta es necesario plantearse objetivos definidos relativos a la enseñanza y al aprendizaje, y que den respuesta a las necesidades del alumno y a la estructura de la materia.

**Organización y Desarrollo de Contenidos y Formulación de Objetivos particulares**, esta fase trata de dar estructura a los diferentes tipos de contenidos, en dar precisión a las características del modelo formativo, es decir, alcance de los contenidos y temáticas, así como a la función que tiene la escuela y la educación.

**Selección y Desarrollo de Estrategias Didácticas**, esta fase se enfoca al proceso de selección de estrategias ya existentes, diseño y desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, orientadas al alumno y al maestro, lo cual se puede lograr estableciendo una conexión entre los objetivos y estrategias.

**Formulación del Sistema de Evaluación del Aprendizaje**, esta fase se refiere al nuevo enfoque cognitivo de la evaluación. La cual se debe llevar a cabo con apego a lo que realmente se enseñó, que ayude a identificar el desarrollo cognitivo del educando, que sirva para que alumnos consoliden lo aprendido, ser base para futuros conocimientos, para determinar si los resultados fueron positivos, que regule, oriente y corrija el proceso de

enseñanza, que funcione como fuente de información sobre el proceso enseñanza – aprendizaje y sobre las variables que intervienen en este.

En resumen, Estévez (2002) menciona que la elaboración del diseño implica una serie de decisiones o “fases” interconectadas entre sí, y que deberán revisarse cada vez que se requiera para que el diseño cumpla con lo estipulado.

Tomando en cuenta el modelo anterior, se establecieron las necesidades educativas para el diseño y contenido de enseñanza y el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, además de utilizarlo para la evaluación para el control de las calificaciones.

Por otra parte, en el modelo de las cinco dimensiones de Marzano (2005) se señala que a través del diseño y aplicación de actividades que van interrelacionadas y tienen como propósito el desarrollo del conocimiento, habilidades y actitudes en el estudiante se favorece su aprendizaje. También hace énfasis en la autoevaluación con el fin de que el alumno tenga idea clara de los conocimientos adquiridos.

Por último puedo afirmar que los dos autores se centran en la misma idea del proceso enseñanza-aprendizaje cuyo propósito principal es que nuestros estudiantes desarrollen un sistema de competencias y todas las ventajas que de ello obtendrán para su desarrollo profesional. Los cambios en el currículum, en los términos propuestos, serán una oportunidad para adecuar la formación que se imparte en las escuelas a las necesidades de los jóvenes y de la sociedad. Esta medida debe ser acompañada de otras que impacten positivamente en el desempeño académico de los alumnos.

Dos razones justifican la necesidad de promover decididamente el diseño del programa de la materia de Inglés Académico: en primer lugar, la necesidad de contar con un programa ante la ausencia de éste; y en segundo lugar, el avance de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en el bachillerato bilingüe de la Preparatoria No. 7.

### 3.3 Fundamentos

La docencia por competencias está centrada en la construcción y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le proporcionan al alumno las herramientas necesarias para insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y demandas sociales. Como parte de este enfoque constructivista tenemos el cambio primeramente en el concepto de docencia al de aprendizaje, siguiendo con el rol del docente, el cual se aleja de la enseñanza convencional (ver fig. 1). Ahora el maestro debe desempeñar otras tareas, como la de ser facilitador del aprendizaje y utilizar nuevas metodologías que favorezcan los aprendizajes y las competencias, que las tareas centradas en el alumno estén contextualizadas, que necesiten de la interacción con los demás, y que sean guiadas para que conduzcan a un aprendizaje autónomo por parte del estudiante (SEP, 2008a)

**Docencia convencional vs aprendizaje por competencias**

DOCENCIA CONVENCIONAL	Estrategias de Enseñanza	APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	Estrategias de Enseñanza
Esta centrada en el maestro	El maestro es quien tiene el control de la clase	Esta centrada en el alumno	El maestro propicia la participación del alumno.
El docente determina qué y cómo se va aprender.	Los contenidos y las formas de presentarlos dependen son decisión del maestro	El docente toma en cuenta las necesidades de los alumnos para de ahí partir su enseñanza.	El maestro identifica las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos para diseñar sus actividades.
El maestro no reflexiona sobre su práctica docente	El maestro al ser autoritario no reflexiona en su autocrítica, ni es capaz de recibir alguna.	El maestro se convierte en reflexivo	El maestro reflexiona sobre su desempeño en el aula, y acepta críticas que mejoren su labor en el aula.
El docente es un transmisor de información	El docente es quien controla el desarrollo de la clase.	El docente es un facilitador	El docente es quien provee herramientas que permitan el auto aprendizaje de los alumnos y actúa como orientador y monitor.
Evaluación sumativa, por medio de exámenes escritos	La evaluación se centra en el promedio de los resultados de los exámenes.	Evaluación formativa basada en criterios y , actividades, procesos y productos	Se evalúa en base a la adquisición y productividad de los conocimientos en el alumno, para lograr la acreditación de la materia.
Alumno se considera un receptor de información	El alumno tiene un rol pasivo, solo se dedica a copiar y tener notas de los que escucha del maestro. No se da la interacción ni con el maestro, ni con sus compañeros.	El alumno participa activamente en el conocimiento	El rol del alumno es activo, ya que está inmerso en actividades que desarrollan su aprendizaje, haciéndolo productivo.

Figura 1. Docencia convencional vs aprendizaje por competencias (B. Barr y Tagg, 1995).

La SEP (2008a) menciona que el maestro debe buscar las condiciones que generen un ambiente, entorno y clima educativo efectivos para lograr que los alumnos analicen y reflexionen su aprendizaje con el fin de hacerlos llegar hasta la Metacognición, que es el

proceso en el cual el alumno evalúa su aprendizaje y hace uso del cómo y del cuándo utilizar las estrategias cognitivas que le permitan comprender, retener y aplicar la información a la que ha sido expuesto.

A continuación se perfila lo que se entiende por estrategia cognitiva:

### **3.3.1 Estrategias cognitivas**

El docente tiene la tarea de seleccionar las estrategias cognitivas en función de los objetivos que se persiguen Marzano y Pickering (2005), y su efectividad debe evaluarse e incluir en esta evaluación su uso y actitud hacia ellas. Estévez (2002) menciona que una estrategia es un plan secuenciado para la acción para lograr los objetivos, y está constituida por actividades o procesos, a continuación se menciona un ejemplo de estrategia cognitiva (Estévez, 2002).

Ejemplo de estrategia cognitiva: Preguntas, debate, torbellino de ideas, y tácticas de interacción.

Para la selección de estrategias Estévez sugiere responder a las siguientes preguntas (2002):

- ¿Cuál estrategia?
- ¿Para qué contenido?
- ¿Para qué tipo de estudiantes?
- ¿Cuándo hay que usarla?

Por lo tanto, dentro de las nuevas tareas del profesor, no podemos omitir la utilización de mecanismos, procedimientos e instrumentos evaluativos como la rúbrica o lista de cotejo, que contribuyan al monitoreo y evaluación de aprendizajes y competencias de una manera

continua y objetiva; estos criterios, deben estar basados en actividades de resolución de problemas, procesos y producto (Marzano y Pickering, 2005).

### **3.3.2 Rúbrica**

En acuerdo con Marzano y Pickering, la evaluación debe ser consistente y justa por parte del docente, así como promover el aprendizaje de los alumnos, y servir para dar retroalimentación del proceso enseñanza - aprendizaje, por consiguiente, debe estar integrada a la instrucción, esto es la evaluación debe ser congruente con lo que se ha enseñado, por lo tanto los maestros deben proporcionar a los alumnos estándares de desempeño en la medida en que se avanza en la instrucción, esto implica, que el docente debe informar al alumno los criterios a evaluar, los cuales pueden estar contenidos en una rúbrica. Por consiguiente, las rúbricas son de utilidad porque ayudan a medir el desempeño de los alumnos, en otras palabras evalúan en una escala (bien, mal regular excelente), lo que se espera del alumno (2005).

En la rúbrica para evaluar el ensayo (ver pág. 44), se muestran las categorías a ser evaluadas con excelente, bien, regular e insuficiente y lo que cada una de ellas debiera contener de acuerdo a la evaluación correspondiente.

### **3.4 Posible desarrollo**

Primeramente fue necesario conocer qué recursos como el pizarrón, presentaciones electrónicas, proyector, etc. son requeridos por el estudiante para llevar a cabo la actividad que se ha planeado. Además de los recursos, es importante tomar en cuenta si el estudiante cuenta con un conocimiento previo y si no es así, debe asignársele alguna tarea que le permita introducirse en el tema que se va a desarrollar en clase. Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se recomienda propiciar la interacción entre el docente y los estudiantes, así

como entre los mismos compañeros, esto creará una atmósfera de confianza y seguridad que favorecerá un aprendizaje significativo.

Cada proceso desarrollado por el alumno requiere de un producto para mostrar la competencia que se pretende que adquieran los alumnos. Este producto debe desarrollarse con base en ciertos criterios establecidos por el docente y que le permitirán al estudiante conocer las características que conducen a la realización de un producto con grado de excelencia.

### **3.5 Viabilidad de la propuesta para su ejecución**

Actualmente me encuentro laborando como docente de la materia de Inglés Académico en la preparatoria No. 7 de la U.A.N.L., en los grupos 27, 30, 31, y 32 del bachillerato bilingüe, por lo cual no se consideran dificultades para la ejecución de la propuesta.

Se encontró que la organización del contenido de las materias con el enfoque de formación por competencias tiene bastantes bondades que benefician a los estudiantes, debido a que, de esta forma, el alumno puede realizar una actividad con un nivel de dominio óptimo correspondiente a un criterio establecido y tomando en cuenta varios elementos de forma ordenada y con una relación estrecha entre ellos.

El nivel de dominio referido depende de los recursos con los que se cuenta, se tiene que considerar al alumno como un ser único, esto implica, que se debe tomar en consideración sus conocimientos previos, habilidades, destrezas, costumbres, valores y creencias (religiosas por ejemplo), para que al elaborar el programa estos no sean una limitante para que los estudiantes adquieran las competencias (Marzano and Pickering, 2005).

Bajo este nuevo esquema de aprendizaje, se pretende lograr formar en el estudiante la importancia de realizar cualquier actividad de una manera planeada, organizada y efectiva; sin



embargo, nos podemos enfrentar a limitaciones específicas, como el tiempo de aplicación para cada una de las secuencias, que en muchas ocasiones se reduce por el trabajo con grupos numerosos, o en su caso, la distracción del docente en la asignación de actividades adicionales, que resultan en perjuicio del alumno directamente, ya que probablemente no adquirirá la competencia esperada. De esta manera, se observó que la participación del docente es fundamental aunque su participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje sea de hecho completamente distinta.

Los elementos esenciales de las competencias se expresaron en forma cognitiva, afectiva y psicomotora, utilizando una en mayor medida que la eficacia de la otra, dependiendo de la situación a la que se enfrente un alumno en determinado momento (SEP, 2008a). Por lo tanto, educar por competencias, hace necesario activar el elemento cognitivo, el cual por ejemplo, se pondrá en marcha al solicitar al alumno leer un pasaje de una obra literaria, cuya comprensión lo llevará a buscar palabras desconocidas y así, de esta manera incrementará sus conocimientos. El elemento psicomotor de la vista, será activado con la lectura rápida o por escaneo por ejemplo, El elemento afectivo se forja al crear en el alumno sensibilidad hacia los diversos temas que lee.

El indudable propósito de enseñar por competencias es formar estudiantes más reflexivos y críticos, que sean capaces de integrar la experiencia educativa al perfil profesional, relacionando en todo momento la teoría con la práctica para así evitar la construcción de conocimientos aislados. Además se promueven soluciones prácticas al articular el saber con el hacer, en busca de la eficiencia ya que en la sociedad mexicana esta gestándose un cambio de actitud, tendiente a reconocer que la educación nos abre un panorama en el que puede integrarse el conocimiento de manera más actualizada y homogénea con respecto al mundo globalizado, lo que facilitaría una educación continua,

indispensable para ofrecer una calidad formativa y productiva sin divorciar la teoría de la práctica.

#### **4. ANÁLISIS DE NECESIDADES**

De acuerdo a las exigencias de la sociedad actual, cuya característica es la globalización, es necesaria la adquisición y el dominio de un idioma adicional en el acervo cultural de los estudiantes, por lo que la UANL responde a las demandas de nuestra sociedad oferta un programa educativo “Bachillerato Bilingüe” que permita el egreso de estudiantes competitivos nacional e internacionalmente.

De esta manera es como la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la Dirección de Estudios del Nivel Medio Superior se ha dado a la tarea de ofrecer otras alternativas de formación académica para que sus estudiantes puedan satisfacer las necesidades que exige el mercado laboral.

Considerar el dominio de una segunda lengua ha sido desde hace ya un buen tiempo una competencia que se ha venido desarrollando a través del nivel Medio Superior dentro de las unidades de aprendizaje de Inglés. Sin embargo, para proporcionarle al estudiante lo necesario para ser competente dentro del campo laboral requiere del dominio de una segunda lengua en el ámbito académico y social.

La evaluación internacional hecha por la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI (McDonald, Flowers y Schaafsma, 1995) realizada a los diferentes países ha traído consigo una reforma a los programas establecidos en la mayoría de los países, principalmente sobre los aspectos más esenciales de la educación: como es el de promover una alfabetización académica pues con esto se asegura que antes de que ingresen a las universidades y/o en los diferentes centros de trabajo a los que acuden los egresados, estos cuenten con las habilidades necesarias para desenvolverse con facilidad en esos ámbitos,

demonstrando así que han adquirido las competencias básicas de la comunicación, tales como la expresión oral y/o escrita, durante sus años de escolaridad.

McDonald et al., consideran al lenguaje como una parte esencial en los programas educativos, estableciendo una currícula especializada en su desarrollo, para que le permita al estudiante apropiarse de nuevos conocimientos y además los pueda trasladar a otros contextos, que le brinde mayores posibilidades de comunicación con especialistas angloparlantes, es decir, no sólo el conocimiento sobre el idioma sino el saber hacer, como resultado de la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales: que se comunique de una manera competente (1995).

Por ello la comunicación se erige como parte medular de los procesos educativos de formación bilingüe al incidir en el desarrollo integral de las habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar) que permitan el acceso a la información y al conocimiento, considerando la falta del dominio del idioma en que la información se encuentra, como una limitante para su acceso.

Se busca el desarrollo de un lenguaje académico necesario para satisfacer las demandas lingüísticas y cognitivas de los estudiantes considerados como bilingües funcionales, que en algunos casos han aprendido los aspectos del idioma que les permiten una comunicación en diversos contextos sociales, pero que aún no adquieren el lenguaje académico “un cambiante conjunto de palabras, expresiones y sintaxis que describen los conceptos académicos abstractos y los procesos complejos del pensamiento” (Chamot y O`Malley, 1994), necesario para continuar con sus estudios superiores o para incorporarse al mundo laboral de manera más competitiva. La adquisición de un segundo idioma que reconozca en sí a la lengua como una competencia más allá de sus estructuras.

Es importante mencionar que el Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior de la UANL menciona que es necesario propiciar una educación de calidad con

equidad, fortaleciendo la autonomía y responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje a través del desarrollo de las competencias generales y específicas pertinentes (2011).

Es por esto, que mediante el diseño de un programa basado en competencias se propone propiciar una educación de calidad con equidad, fortaleciendo la autonomía y responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje a través del desarrollo de las competencias generales y específicas pertinentes, de igual manera perfeccionar en los estudiantes el uso de una segunda lengua con el fin de aplicarla dentro de las unidades de aprendizaje lingüísticas y no lingüísticas en contextos escolares, permitiendo así su desarrollo en una educación bilingüe dentro del nivel Medio Superior o dentro de un ámbito laboral que le permita hacer uso de una segunda lengua.

Uno de los objetivos del Plan de Desarrollo de la EMS es el de desarrollar una segunda lengua en un nivel académico culturalmente más rico al obtener vías abiertas de comunicación entre distintos grupos culturales, y al mismo tiempo proporcionar a los alumnos fluidez en el manejo del idioma extranjero, así como una destreza académica y social que le permita desarrollar aún más sus capacidades intelectuales y proveerlo de una herramienta del lenguaje que le facilite ingresar a proyectos educativos de corte internacional (2011).

## **5. DISEÑO DEL PROGRAMA CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS**

El diseño del programa curricular basado en competencias es una propuesta metodológica la cual se expresa en el desarrollo de un lenguaje académico que apoye al desarrollo de la competencia comunicativa que está expresada en las competencias genéricas de la RIEMS y las competencias generales del Modelo Educativo de la UANL.

Para el perfil de egreso de los alumnos de bachillerato una competencia primordial es el enfoque basado en estrategias cognitivas como presentaciones, discusiones, debates, preguntas y respuestas entre otras (Estévez, 2002), que permitan el desarrollar las habilidades productivas del idioma como la escritura y el habla (redactar argumentos, textos explicativos e informativos, visualizar evidencias de textos informativos y literarios, investigar la confiabilidad de las fuentes, participar en conversaciones de manera clara y persuasiva, adaptar su discurso a la variedad de contextos), todo lo anterior como el medio idóneo para el aprendizaje del segundo idioma.

La propuesta metodológica del programa curricular basado en competencias se esboza como sigue:

### Diseño del programa curricular basado en competencias

<b>Unidad de Aprendizaje</b>		INGLÉS ACADEMICO 1			
<b>Área Curricular de Formación</b>		BÁSICA	<b>Modalidad</b>	PRESENCIAL-ESCOLARIZADA	
<b>Campo Disciplinar</b>		COMUNICACIÓN	<b>Clave</b>		
			<b>Semestre</b>	1	
<b>Período Académico</b>		SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE	<b>Frecuencias</b>	<b>Aula</b>	48
			<b>por Semestre</b>	<b>Extra Aula</b>	16
<b>Fecha de Elaboración</b>		<b>Fecha de Última Actualización</b>		<b>Créditos por Semestre</b>	2
<b>Responsable del Diseño del programa</b>		MIRIAM ANGELINA DELGADO NOVOA			

#### FUNDAMENTACIÓN:

La unidad de aprendizaje (UA) “INGLÉS 1” pertenece al área de formación básica de primer semestre del campo disciplinar de Comunicación y Lenguaje del plan de estudios del Bachillerato Bilingüe del Nivel Medio Superior de la UANL. Este programa se instituye a través de la modalidad escolarizada-presencial con una frecuencia de tres horas por semana, totalizando 48 horas aula y 16 extra aula por semestre, equivalente a 2 créditos.

Esta unidad de aprendizaje es básica para que el estudiante se exprese correctamente de manera oral y escrita en una segunda lengua, de tal manera que través de la práctica de una variedad de estrategias de aprendizaje, llegue a transmitir su pensamiento de forma concreta y clara, expresando sentimientos, opiniones, juicios y posturas ante distintos hechos y sucesos cotidianos.

El propósito de esta Unidad de Aprendizaje de Inglés 1 es propiciar los contextos que el estudiante requiere para perfeccionar las habilidades de expresión oral y escrita, partiendo del conocimiento de la estructura del lenguaje para que a través del proceso de la expresión escrita produzca párrafos y ensayos bien organizados y desarrollados, que demuestren el desarrollo de la competencia lingüística.

Este es el primer curso de cuatro de esta área, en el cual el estudiante incursiona en una secuencia de temas que se encuentran estrechamente relacionados. La primera etapa “*Part of the Speech*” se refiere a los conceptos básicos del área gramatical en la cual el alumno se apropia de las reglas y principios que regulan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de una oración o una idea. En la segunda etapa “*Kinds of Sentences*” aborda los

tres diferentes tipos de oraciones en inglés, según su nivel de dificultad, avanzando de las oraciones simples hacia las compuestas y complejas. Durante la etapa tres “*Paragraph Organization*” revisa qué es un párrafo y la explicación de cada uno de sus componentes, redactando ejemplos, con el objetivo de llegar a la etapa cuatro “*Writing an essay*” donde se revisa qué es un ensayo y sus diferentes partes.

Los alcances de la unidad de aprendizaje quedan establecidos en cada una de las etapas, dentro de las cuales se desarrollarán en el estudiante habilidades que podrán ser aplicadas en distintos contextos o dentro de otras unidades de aprendizaje de otras áreas del conocimiento que forman parte del plan de estudios.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona verticalmente con los cursos posteriores de Inglés Académico 2, 3, y 4 y con las demás Unidades de Aprendizaje que se trabajen en una segunda lengua como Biología, Química, Matemáticas, Tecnología de la Información y Física, de manera horizontal

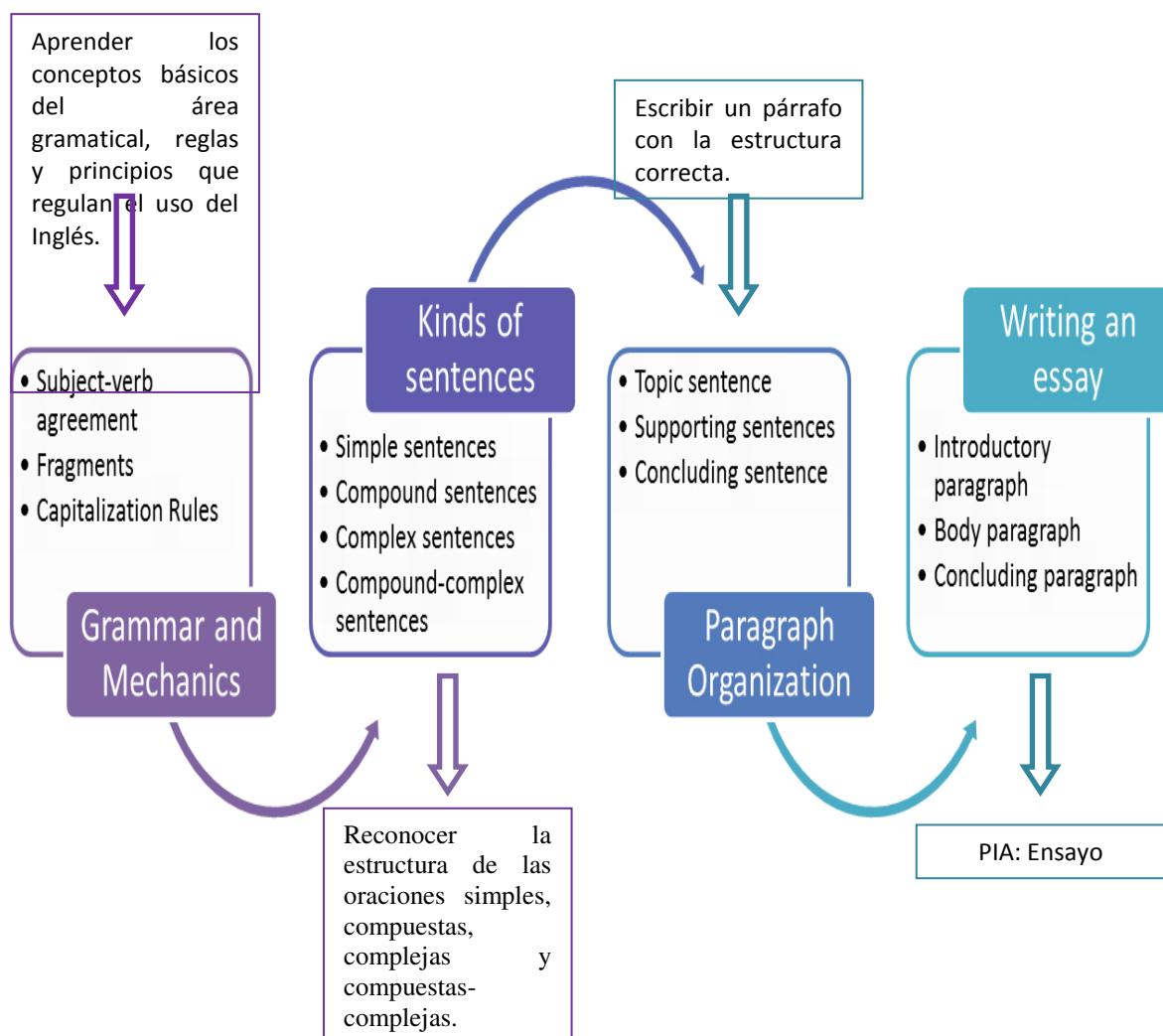
#### COMPETENCIAS GENÉRICAS/GENERALES

GENÉRICAS	RASGOS	GENERALES
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</li> <li>• Identifica las ideas clave de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>	<p><b>Comunicación</b></p> <p>Maneja y comprende las tecnologías de la información y comunicación para aplicarlas de manera crítica y objetiva, en las diferentes áreas de conocimiento.</p> <p>Usa códigos lingüísticos en distintos contextos lógicos y matemáticos que le permiten expresar ideas con sentido ético.</p>	<p>Maneja las tecnologías de la información, y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en el conocimiento, así como el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.</p> <p>Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. En contextos cotidianos, académicos, Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento.</li> <li>• Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.</li> <li>• Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma.</li> </ul>
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>	<p><b>Razonamiento</b></p> <p>Procesa ideas, conceptos y argumentos hasta llegar a una conclusión manteniendo una postura personal y responsable, para asumir las consecuencias de la misma.</p>	<p>Emplea pensamiento lógico, crítico, y creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona fuentes de información de acuerdo a criterios responsables.</li> <li>• Construye su punto de vista de acuerdo a su importancia y relevancia.</li> <li>• Integra y estructura conocimientos nuevos que le permiten una toma de decisiones con responsabilidad social.</li> </ul>

<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>	<p><b>Cooperación</b></p> <p>Participa en tareas asignadas, tanto de manera individual como grupal con respeto a la diversidad de ideas.</p>	<p>Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo.</li> <li>• Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros.</li> <li>• Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</b></p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención situación comunicativa.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>		



# REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE



**Primera Etapa: GRAMMAR AND MECHANICS**
**Competencias genéricas y atributos**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**Competencias disciplinares**

4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención comunicativa.

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

**Elementos de competencia:**

- Nombra las reglas más importantes para Capitalización en Inglés.
- Practica el presente y pasado simple para hablar de rutinas diarias y eventos del pasado.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades	Contenidos	Recursos		
				Materiales	Temporales	
					Horas aula	Horas extra aula
ESCRITO	Presenta un escrito sobre su rutina diaria a mano.	<b>FACILITACIÓN</b>  Pide al estudiante que escriba un párrafo sobre su rutina diaria y al terminar que lo intercambie con un compañero.		Pizarrón Presentación de Power Point Proyector		
	Redacta un párrafo de 15 líneas	Pide al estudiante que corrija el párrafo recibido tomando en cuenta las reglas de capitalización y el tiempo presente simple.				
	Incluye la revisión hecha por el compañero	<b>PARTICIPACIÓN</b>				
	Reelabora el escrito con las correcciones sugeridas	Escribe un párrafo sobre su rutina diaria y lo intercambia con un compañero.  Corrige el párrafo de su compañero tomando en cuenta las reglas de capitalización y el tiempo presente simple.				

TABLA	Presenta la tabla con las reglas de capitalización y puntuación en forma clara y sin errores	<p><b>FACILITACIÓN</b></p> <p>Explica las reglas de capitalización y puntuación en plenaria.</p> <p>Pide al estudiante que tome nota.</p> <p><b>PARTICIPACIÓN</b></p> <p>Toma nota de la explicación del maestro.</p> <p>Elabora un cuadro con las reglas de capitalización y puntuación explicadas por el maestro.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>-Capitalization Rules in English.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Organiza ideas</p> <p>Habilidad en medios electrónicos</p> <p>Elabora un documento de Word</p> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Cooperación</p> <p>Motivación</p>		12	4
ESCRITO	<p>Redacta la historia utilizando el tiempo presente y pasado.</p> <p>Aplica las reglas de capitalización y puntuación.</p> <p>Entrega la historia elaborada en equipo en una hoja escrita a mano con datos personales de los integrantes del equipo.</p>	<p><b>FACILITACIÓN</b></p> <p>Explica en plenaria los tiempos presente y pasado simple.</p> <p>Entrega tarjetas con verbos en forma infinitiva, imágenes y frases.</p> <p>Pide al estudiante trabajar en equipo, para elaborar una historia utilizando el tiempo presente y pasado simple con las tarjetas entregadas.</p> <p>Pide al estudiante que aplique las reglas de capitalización y puntuación en la historia.</p> <p><b>PARTICIPACIÓN</b></p> <p>Toma nota de la explicación presentada por el maestro.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>-Capitalization Rules in English.</p> <p>-Simple Present and Simple Past of the verb "to be"</p> <p>-Simple Present for daily routines.</p> <p>-Simple Past for past events.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Organiza ideas</p> <p>Habilidad para redactar</p> <p>Redacta el escrito</p> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Cooperación</p> <p>Motivación</p>			



Segunda Etapa: KINDS OF SENTENCES						
Competencias genéricas y atributos						
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</li> </ul> 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipo de trabajo.</li> </ul>						
Competencias disciplinares						
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención situación comunicativa.           10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.						
Elementos de competencia:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y produce una “<i>clause</i>”, clasificándolas como “<i>Independent / Dependent clauses</i>.”</li> <li>• Identifica y genera los diferentes tipos de oraciones (“<i>compound, complex, compound-complex</i>”)</li> </ul>						
Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades	Contenidos	Recursos		
				Materiales	Temporales	
					Horas aula	Horas extra aula
QUIZ	Entrega el quiz contestado incluyendo sus datos personales.	<b>FACILITACIÓN</b> Proporciona un quiz sobre los distintos tipos de oraciones.  <b>PARTICIPACIÓN</b> Contesta el quiz proporcionado por el maestro.		Pizarrón Proyector Organizador gráfico.		
DOCUMENTO ESCRITO	Elabora un documento de Word con las definiciones de los distintos tipos de oraciones y sus características.  Incluye datos personales.  Entrega el documento con	<b>FACILITACIÓN</b> Explica a los alumnos los diferentes tipos de oraciones, dando definiciones y ejemplos de cada uno de ellos.  Pide a los alumnos elaborar un documento en el que definan los tipos de oraciones y sus características.	<b>CONCEPTUALES</b> -Clause. -Independent and dependent clauses. -Compound, complex, compound-complex sentences.  <b>PROCEDIMENTALES</b> Define conceptos Analiza información Elabora documento de Word		12	4



Tercera Etapa: PARAGRAPH ORGANIZATION						
Competencias genéricas y atributos						
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</li> <li>• Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipo de trabajo.</li> </ul>						
Competencias disciplinares						
<p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención situación comunicativa.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>						
Elementos de competencia:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra y escribe las diferentes partes de un párrafo (<i>topic sentence, supporting sentences and concluding sentence</i>)</li> <li>• Identifica y produce un párrafo.</li> </ul>						
Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades	Contenidos	Recursos		
				Materiales	Temporales	
					Horas aula	Horas extra aula
PÁRRAFO	<p>Identifica de un párrafo dado las partes del mismo.</p> <p>Incluye datos personales.</p> <p>Entrega la actividad en tiempo y forma.</p>	<p><b>FACILITACIÓN</b></p> <p>Muestra, mediante una presentación power point, ejemplos de párrafos en los cuales los estudiantes identifican las partes de un párrafo.</p> <p>Explica el párrafo y sus partes en plenaria. Pide al estudiante tomar nota del tema.</p> <p>Pide al estudiante un párrafo de algún escrito para que en éste identifique las partes del mismo.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Topic sentence</li> <li>-Supporting sentences</li> <li>-Concluding sentence</li> <li>-Paragraph structure</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar un párrafo</li> <li>Organiza sus ideas</li> <li>Identifica las partes del párrafo</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Cooperación</li> <li>Respeto</li> </ul>	<p>Pizarrón</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Libro de texto</p> <p>Proyector</p>		





**Cuarta Etapa: WRITING AN ESSAY**

## Competencias genéricas y atributos

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.
  - Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
  - Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
  - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
  - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
  - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
  - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
  - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

## Competencias disciplinares

4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención comunicativa.
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

## Elementos de competencia:

- Reconoce las partes del ensayo y produce uno.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades	Contenidos	Recursos		
				Materiales	Temporales	
					Horas aula	Horas extra aula
PARTES DEL ENSAYO	Entrega ensayo con una extensión de una cuartilla, donde identifica las partes del mismo.	<p><b>FACILITACIÓN</b></p> <p>Muestra, mediante una presentación power point, ejemplos de ensayos en desorden y pide al estudiante que los ordene.</p> <p>Explica el ensayo y sus partes en plenaria. Pide al estudiante tomar nota del tema.</p> <p>Pide al estudiante identificar las partes del ensayo en un ensayo de su elección.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Outline</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Selecciona un ensayo Organiza ideas Identifica las partes de ensayo</p> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Respeto Cooperación Motivación</p>	Pizarrón Libro de texto Internet	12	4
	Incluye datos personales.					

36

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS:

Se tomarán en cuenta las siguientes categorías:

### 1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Sin valor acreditable. Aplicada al inicio del semestre con la finalidad de identificar los conocimientos previos que posee el estudiante sobre el vocabulario, reglas y utilización de las mismas para la construcción escrita de ideas.

### 2. EVALUACIÓN FORMATIVA

A través del portafolio de evidencias se integran todas las actividades realizadas por el estudiante y que dan cuenta de su proceso de aprendizaje a lo largo del semestre. Considerando el contexto de la escuela preparatoria y como resultado del trabajo colegiado de la academia, se incluirán en el portafolio las actividades que designen, además de las indicadas en el programa o guía de aprendizaje.

Portafolio de evidencias

Etapa 1

- Autocorrección
- Puntuación Y Capitalización
- Cuenta Una Historia

PRODUCTO INTEGRADOR ETAPA 1 : **AUTOBIOGRAFÍA**

Etapa 2

- Quiz
- Tipos de oraciones
- Poster

PRODUCTO INTEGRADOR ETAPA 2 : **ORGANIZADOR GRÁFICO**

Etapa 3

- Partes del párrafo
- Párrafo

PRODUCTO INTEGRADOR ETAPA 3 : **PÁRRAFO**

Etapa 4

- Partes del ensayo
- Bosquejo

PRODUCTO INTEGRADOR ETAPA 4 : **ENSAYO**

**Producto integrador de la unidad de aprendizaje:**

- Presentación de un Ensayo con tema de su elección el cual debe de incluir las partes de cada uno de los párrafos, los tipos de oraciones y las partes del ensayo.

### 3. EVALUACIÓN SUMATIVA

*Para su determinación se toman en cuenta los criterios de desempeño reflejados en las evidencias individuales de exámenes parciales, examen global (indicativo) y las de aprendizaje que conforman el portafolio de evidencias. El estudiante tendrá derecho a examen global si cumple, al menos, con el 70 % de la calificación del portafolio de evidencias.*

<i>Examen Global</i>	20 %
<i>Exámenes parciales (2)10% c/u</i>	20 %
<i>Portafolio de evidencias</i>	<u>60 %</u>
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

**Ponderación del 60% del portafolio de evidencias**

Etapa 1

- Autocorrección 2 %
- Puntuación y capitalización 3%
- Cuenta una historia 5%

PRODUCTO INTEGRADOR ETAPA 1 : **AUTOBIOGRAFIA** 10 %

Etapa 2

- Quiz 2%
- Tipos de oraciones 3%
- Poster 5%

PRODUCTO INTEGRADOR ETAPA 2 : **ORGANIZADOR GRAFICO** 10%

Etapa 3

- Partes del párrafo 5%
- Párrafo 5%

PRODUCTO INTEGRADOR ETAPA 3 : **PÁRRAFO** 10%

Etapa 4

- Partes del ensayo 5%
- Bosquejo 5%

PRODUCTO INTEGRADOR ETAPA 4 : **ENSAYO** 10%

Producto Integrador de la Unidad de Aprendizaje

- Ensayo con tema de su elección

**TOTAL** 20%

---

100%=( 60%)

### RÚBRICA PARA ENSAYO

CATEGORÍA	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	INSUFICIENTE
<b>Introducción</b>	El párrafo introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia. Esto puede ser una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	El párrafo introductorio tiene un elemento que atrae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia.	El autor tiene un párrafo introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara.	El párrafo introductorio no es interesante y no es relevante al tema.
<b>Enfoque o Idea principal</b>	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del ensayo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema y ni los puntos a discutir.
<b>Argumentación</b>	Incluye 2 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor. El escritor anticipa las preocupaciones, prejuicios o argumentos del lector y ofrece, por lo menos, un contra argumento.	Incluye 2 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	Incluye 1 elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	No incluye elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.
<b>Secuencia y conectores</b>	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden lógico que hace las ideas del autor sean fáciles e interesantes a seguir. Los conectores están muy bien utilizados.	Los argumentos e ideas secundarias están presentados en un orden más o menos lógico que hace razonablemente fácil seguir las ideas del autor. Los conectores están bien utilizados.	Algunas de las ideas secundarias o argumentos no están presentados en el orden lógico esperado, lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea confuso. Los conectores se utilizan de forma confusa.	Muchas de las ideas secundarias o argumentos no están en el orden lógico esperado lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea muy confuso. No se utilizan los conectores adecuados.
<b>Conclusión</b>	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	No hay conclusión. El trabajo simplemente termina.

#### FUENTES DE APOYO Y CONSULTA:

##### Básica

Writing Academic English. Level 4. Fourth edition. Alice Oshima /Ann Hogue. Pearson/Longman.

##### Complementaria

Introduction to Academic Writing. Second Edition. Alice Oshima /Ann Hogue. Pearson/Longman.

Introduction to Academic Writing. Third Edition. Alice Oshima /Ann Hogue. Pearson/Longman.

Recuperado de :

<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=building%20academic%20language%20in%20the%20classroom%20maria%20elena&source=web&cd=2&ved=0CDUQFjAB&url=http%3A%2F%2Fctl.uoregon.edu%2Fsyste%2Ffiles%2Fcf09%2Fpresentations%2FArguelles.pdf&ei=0FKuUMHuKKig2QW6voEQ&usq=AFQjCNFJ2YWqVN2LKfFFByJDaPR8Oi4-LA>

## 6. CONCLUSIONES

Si bien es cierto que la distancia que separa a México de los países en desarrollo es enorme; los docentes estamos obligados a tutelar a los alumnos para ponerlos al nivel de otros estudiantes en el mundo, por lo tanto, y de acuerdo al comunicado de la SEP (2007), es urgente proponer planes y programas de estudio adecuados a los avances tecnológicos que estén centrados en el aprendizaje del alumno.

La educación bilingüe es un proceso cuyos objetivos son que el estudiante sea capaz de leer de manera crítica y reflexiva, de comunicar, argumentar ideas de manera clara y efectiva, en forma oral y escrita en una segunda lengua, por lo tanto, es necesario que los alumnos lleven a cabo actividades educativas las cuales deben tener sentido de acuerdo al contexto para que le permitan desarrollarse, y que además le sirvan para que las aplique fuera del aula.

Estévez (2002) menciona que para que los estudiantes se formen de acuerdo a las necesidades que la sociedad globalizada demanda, es necesario que aprendan a aprender a usar la tecnología existente, tal como lo es el acceso a internet, pero sobre todo, es necesario que aprendan a filtrar la información disponible, de ahí que sea necesario proporcionarles recursos de apoyo, tiempo y espacio para que desarrollen las actividades educativas. No está por demás hacer mención de la presencia de Universidades en el mundo que publican en su sitio en internet información en inglés; y para que el alumno obtenga mejor provecho de ésta, el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua le suministra ventaja sobre aquellos que solo tienen acceso a la búsqueda en el idioma español. Esta propuesta se diseñó para que el docente sirva de guía al alumno, y éste mediante el uso de la tecnología y práctica de ejercicios en inglés desarrolle las competencias descritas en el programa.

El diseño del programa curricular Inglés Académico I, es una propuesta metodológica que busca ofrecer actividades mediante las cuales los alumnos de la Preparatoria 7 Puentes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, donde he sido docente por más de 15 años, se comuniquen en forma oral y escrita haciendo uso de una segunda lengua, así como el de orientarlos en el aprovechamiento de las herramientas adquiridas, en el manejo de los recursos tecnológicos y sus aplicaciones de manera que esto les permitan acceder a instituciones de Educación Superior, nacionales o extranjeras.

Al aplicar la enseñanza del Inglés basada en competencias nos enfrentamos a diversas dificultades como: el tradicionalismo aprendizaje por contenidos el cual está muy arraigado en la práctica docente; la resistencia al cambio del profesorado quienes a pesar de haber recibido una capacitación en ocasiones no implementan estrategias de trabajo en el aula, que les permita pasar del saber, al saber hacer en una situación determinada. La consecuencia es que, aún siendo preceptivo el aprendizaje por competencias, se sigue y podría seguir haciendo una enseñanza tradicional, lejana de lo que se pretende legalmente.

Otro de los aspectos importantes es la conceptualización de la evaluación, los docentes actuales no ven operativo evaluar por competencias. La burocratización de las rúbricas, y la facilidad de seguir utilizando pruebas tradicionales, basadas en contenidos, son argumentos que se repiten porque se enfrentan a tomar en cuenta una multiplicidad de variables, lo cual es difícil realizar en un trabajo de aula con cincuenta alumnos donde muchas veces es imposible aplicar los diferentes tipos de evaluación.

Sin embargo el aprendizaje por competencias es válido, se puede y debe hacer. Se ha constatado que los docentes de una área lingüística cuentan con una formación con un abordaje educativo de carácter meta disciplinar. De igual manera en el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León se ha implementado un Diplomado en

Formación por Competencias, el cual ha sido cursado por el 100% de los docentes que imparten esta unidad de aprendizaje, que brinda las herramientas básicas necesarias para poner en práctica este modelo.

Pero para que sea útil y lo interiorice la mayoría del profesorado actual, deberá cumplir dos características que son necesarias en todo cambio metodológico: realismo contextualizado y operatividad para su aplicación en el aula, lo cual pretendo lograr con esta propuesta didáctica.

En acuerdo con Marzano y Pickering (2005) esta propuesta contiene actividades ligadas en forma directa al contenido del curso, las cuales son un reto para el alumno, y toman como punto primordial la retroalimentación que el docente obtiene como resultado de la evaluación y autoevaluación de los alumnos.



## REFERENCIAS

- Barr, B. R. y Tagg, J. (1995). *Materiales de Apoyo a evaluación educativa*. México: CIEES.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea Ediciones, pp. 45-52.
- Chan, T. (2000), *Guía para la elaboración de materiales orientados al aprendizaje autogestivo*. México: Innova, U de G.
- Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill, pp. 52-59.
- Estévez, H. E. (2002). *Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas*. México: Paidós Editores, pp. 73-87.
- Gilar, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Publicaciones Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Nota: Edición digital a partir del texto original de la tesis doctoral. Capítulo 1
- McDonald, R., Flowers, R., y Schaafsma, H. (1995). *Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Sección para la Educación Técnica y Profesional*. UNESCO, París.
- Marzano, J. R., Brandt, R.S., Hughes, C.S., Jones, B.F., Presseisen, B.Z., Rankin, S.C., y Suhor, C. (1988). *Dimensions of Thinking. A Framework for Curriculum and Instruction*. USA: The Association for Curriculum Development. Recuperado de: <http://www.principals.in/uploads/pdf/CurriculumDesignPlanning/dimensions-of-thinking-curriculumInstruction.pdf>.

Marzano, R.J. y Pickering, D.J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México: Ed. ITESO, pp. 1-11.

SE. (2011). *Competencias Genéricas que definen y que constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato*. Portal de Educación Media Superior de Tamaulipas. Recuperado de: <http://mediasuperior.tamaulipas.gob.mx/sistema-nacional-de-bachillerato/competencias-genéricas>.

SEP. (2008a). *Competencias genéricas que expresan el perfil del egresado de la Educación Media Superior*. Recuperado de:  
[http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Competencias\\_genericas\\_perfil\\_egresado.pdf](http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Competencias_genericas_perfil_egresado.pdf)

SEP. (2008b). *Competencias que expresan el perfil docente de la Educación Media Superior*. Recuperado de:  
[http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Competencias\\_que\\_expresan\\_el\\_Perfil\\_Docente.pdf](http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Competencias_que_expresan_el_Perfil_Docente.pdf)

SEP. (2007). *Hacia la Reforma Integral de la Educación Media Superior. La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. Recuperado de:  
[http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/RIEMS\\_Creacion\\_Sistema\\_Nacional\\_de\\_Bachillerato.pdf](http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/RIEMS_Creacion_Sistema_Nacional_de_Bachillerato.pdf)

SEP. (2008c). *La Reforma Integral de la Educación Media Superior*. Recuperado de:  
[http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Reforma\\_Integral.pdf](http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Reforma_Integral.pdf)

SEP. (2008d). *Reforma Integral de la Educación Media Superior: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. Recuperado de:  
[http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/reforma\\_integral\\_de\\_la\\_educacion\\_media\\_superior.pdf](http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/reforma_integral_de_la_educacion_media_superior.pdf)

SEP. (2008e). *Competencias que Expresan el Perfil del Docente*. Recuperado de:

[http://ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias\\_que\\_expresan\\_el\\_Perfil\\_Docente.pdf](http://ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias_que_expresan_el_Perfil_Docente.pdf)

[http://ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias\\_que\\_expresan\\_el\\_Perfil\\_Docente.pdf](http://ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias_que_expresan_el_Perfil_Docente.pdf)

UANL. (1993). *Proyecto de Reforma Académica en el Nivel Medio Superior*. Recuperado de:

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020145261/1020145261.PDF>.

UANL. (2005). *El estudiante es el Centro de La Reforma en Preparatoria*. Recuperado de:

<http://www.uanl.mx/noticias/academico/el-estudiante-es-el-centro-de-la-reforma-en-preparatoria.html>.

UANL. (2011). *Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior 2008: 2012*

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción. Informe Final. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. París, 19.

[http://www.nl.gob.mx/pics/pages/d\\_med\\_superior\\_base/competenciasgenericas.pdf](http://www.nl.gob.mx/pics/pages/d_med_superior_base/competenciasgenericas.pdf)

## Anexo 1

**DETECCIÓN DE NECESIDADES**

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_

***Aprendizaje de Inglés.*****1. Consideras que es importante aprender inglés**

Sí ☐

No ☐

Me es indiferente ☐

***Razones de la importancia de aprender Inglés.*****2. ¿Si, por qué?**

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☐

Por gusto ☐

***Conocimiento del idioma Inglés*****3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?**

Hablo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más 50% ☐

75% o más ☐

100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☐

75% o más ☐

100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☐

75% o más ☐

100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☐

75% o más ☐

100% ☐

***Lugar de aprendizaje*****4. ¿En dónde aprendiste?**

En una escuela en México ☐

Mi familia me enseñó ☐

En una escuela en USA ☐

***Tiempo de estudio*****5. ¿Cuánto tiempo llevas estudiando inglés?**

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☐

***Estilos de aprendizaje*****6. ¿Cómo te es más fácil aprender?**

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

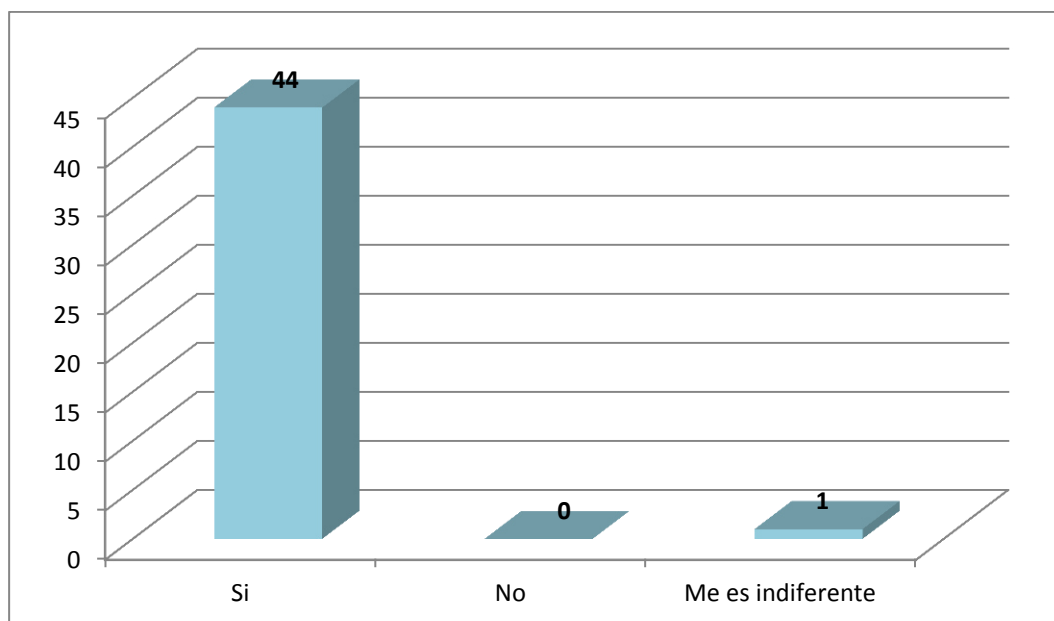
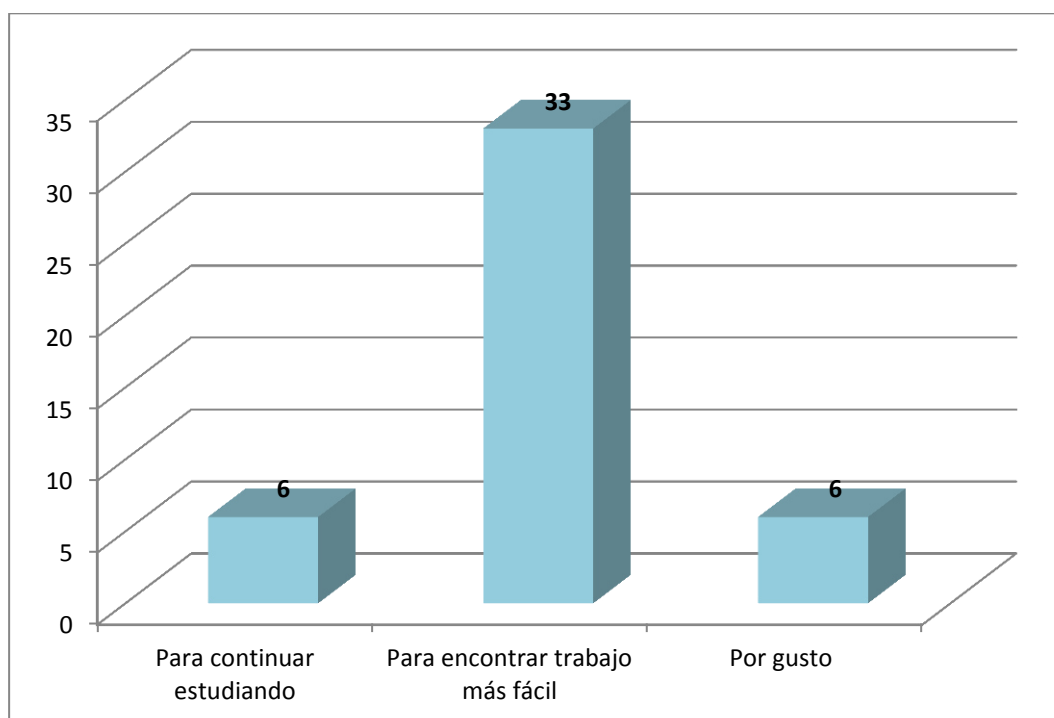
☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

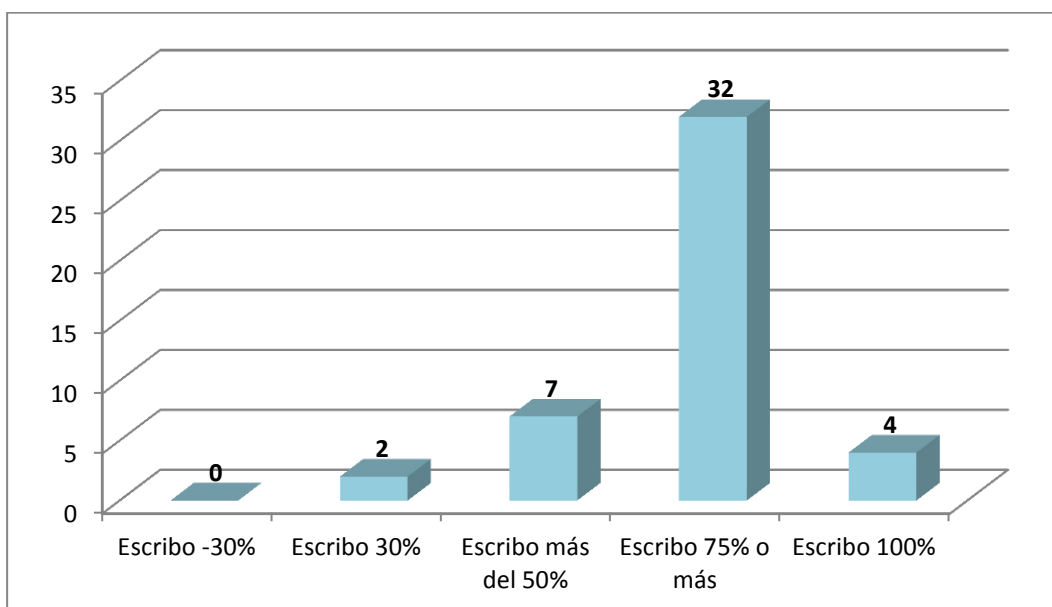
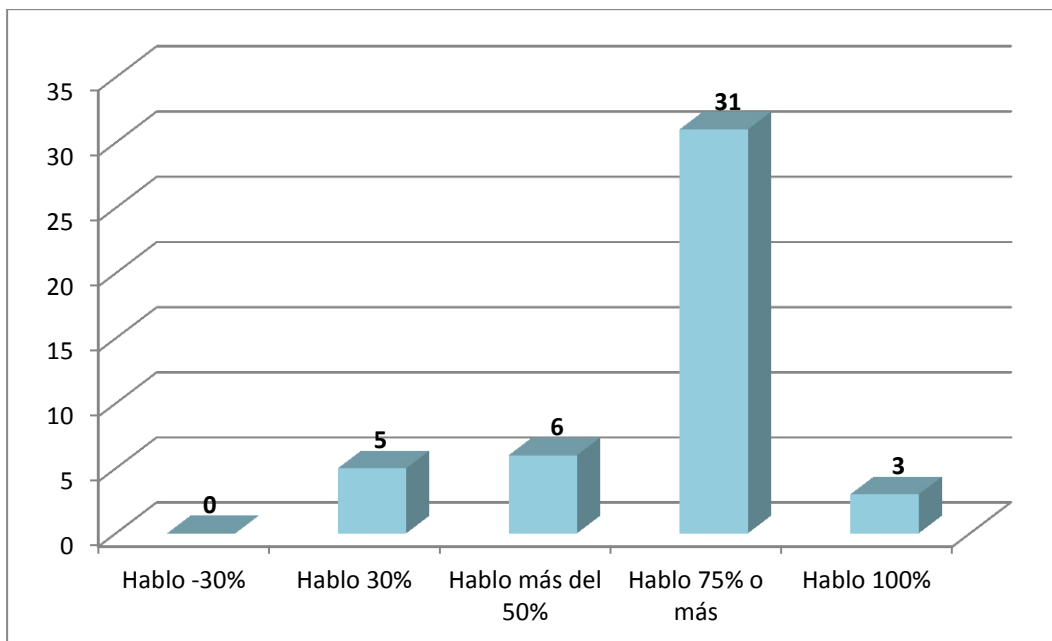
TACTIL O KINESTESICO

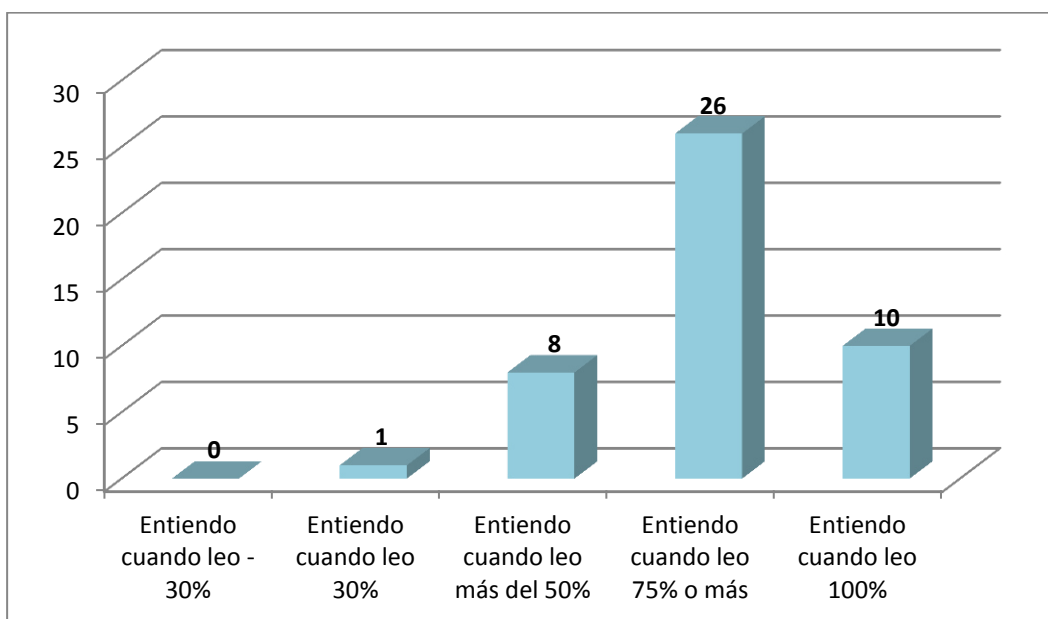
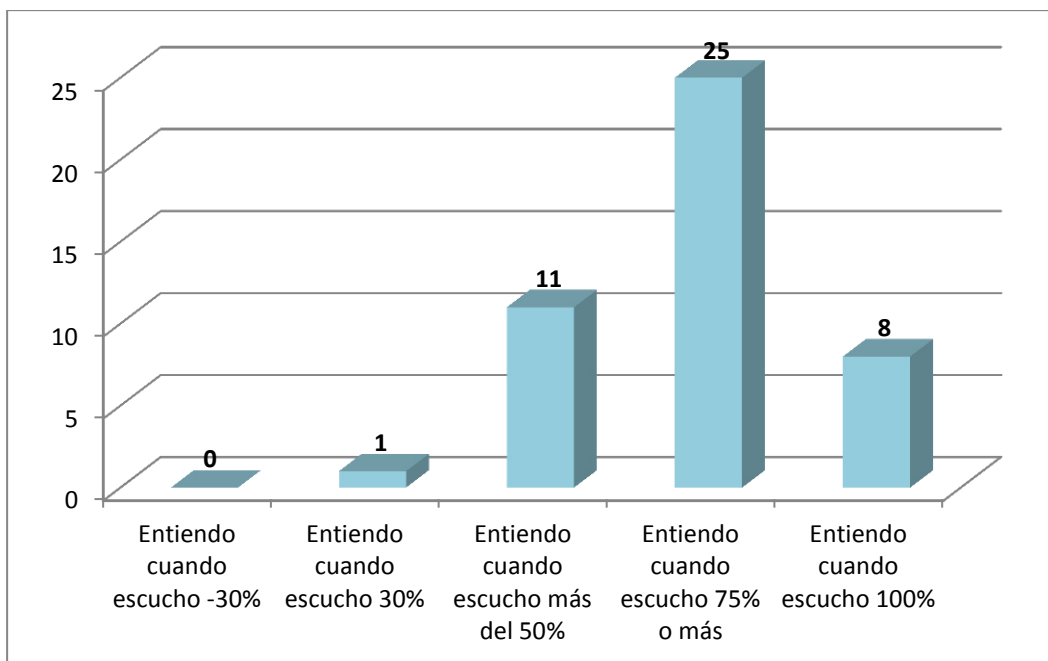
☐

## Anexo 2 - Gráficas

***1. Aprendizaje de Inglés.******2. Razones de la importancia de aprender Inglés.***

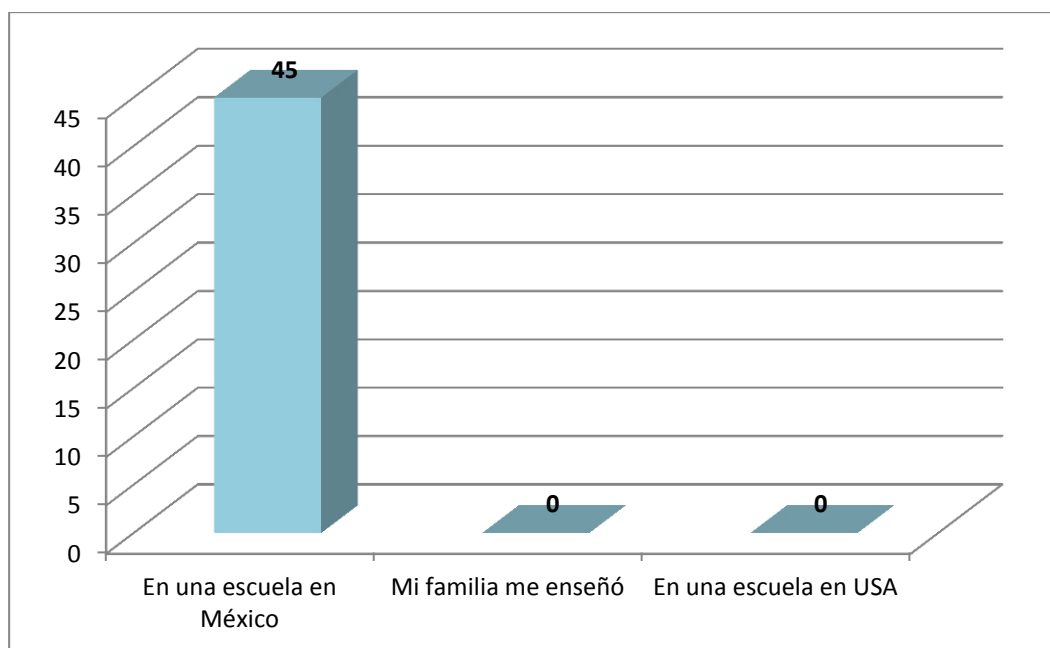
### 3. Conocimiento del idioma Inglés



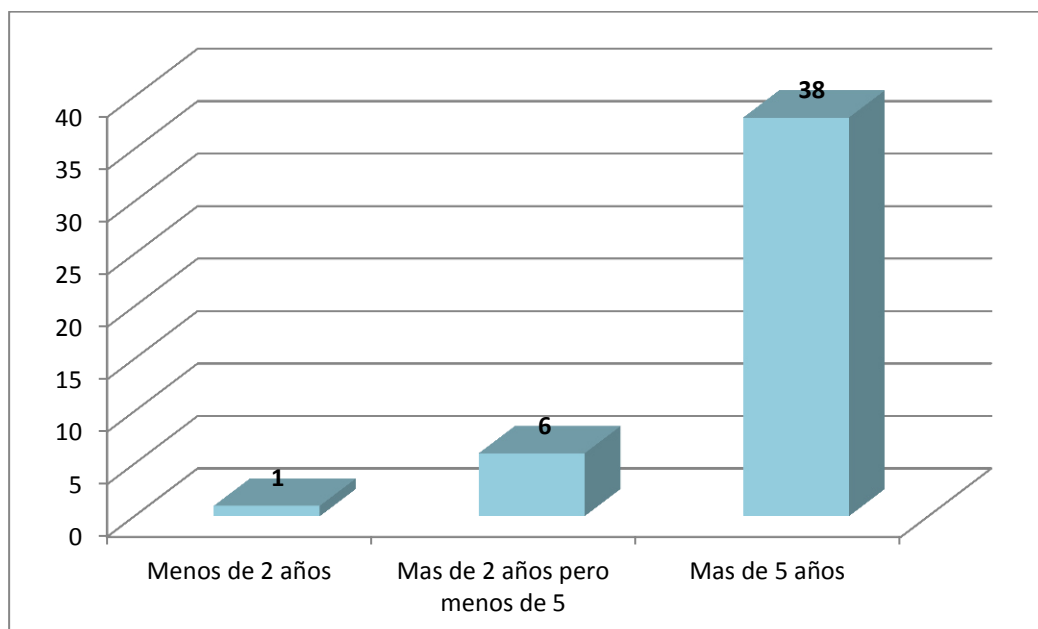




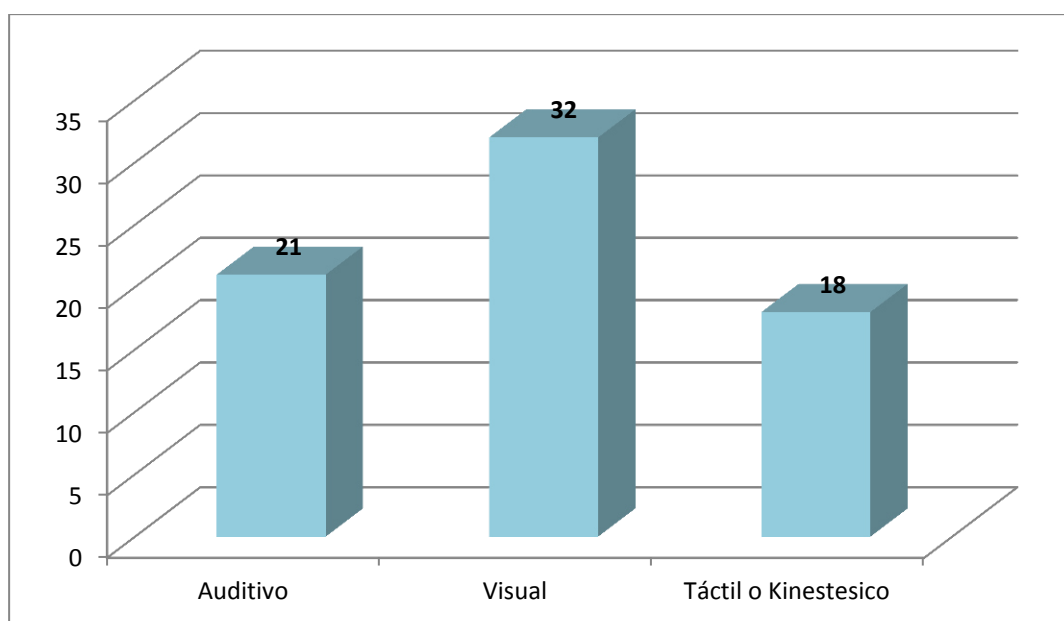
#### 4. Lugar de aprendizaje



#### 5. Tiempo de estudio



## 6. Estilos de aprendizaje



### Anexo 3 – encuestas escaneadas

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad 1er semestre.

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Si

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☐

Para encontrar trabajo más fácil

☒

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☐

No ☐

Me es indiferente ☒

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☒

Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más 50% ☒

75% o más ☐

100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☐

75% o más ☒

100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☒

75% o más ☐

100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☐

75% o más ☒

100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒

Mi familia me enseñó ☐

En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐

Más de dos años pero menos de cinco ☐

Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒

No ☐

Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☐

Por gusto ☒

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad 1er Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☒

Para encontrar trabajo más fácil

☐

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☒

más 50%

☐

75% o más

☐

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☒

75% o más

☐

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☒

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☒

Para encontrar trabajo más fácil

☐

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más

50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☐



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒

No ☐

Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☒

Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más 50% ☒

75% o más ☐

100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☐

75% o más ☒

100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐

30% ☒

más de 50% ☒

75% o más ☐

100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☒

75% o más ☐

100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒

Mi familia me enseñó ☐

En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐

Más de dos años pero menos de cinco ☒

Más de cinco años ☐

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad 1 semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Si



No



Me es indiferente



### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando



Para encontrar trabajo más fácil



Por gusto



### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%



30%



más

50%



75% o más



100%



Escribo...

Menos de 30%



30%



más de 50%



75% o más



100%



Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%



30%



más de 50%



75% o más



100%



Entiendo cuando leo...

Menos de 30%



30%



más de 50%



75% o más



100%



### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México



Mi familia me enseñó



En una escuela en USA



### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años



Más de dos años pero menos de cinco



Más de cinco años



### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO



Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL



Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☐ Por gusto ☒

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☒ Más de cinco años ☐

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO



DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años.

Escolaridad 1º Semestre

Aprendizaje de Inglés.

1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

Razones de la importancia de aprender Inglés.

2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

Conocimiento del idioma Inglés

3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Lugar de aprendizaje

3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

Tiempo de estudio

4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☒ Más de cinco años ☐

Estilos de aprendizaje

5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad. Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones. Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

AUDITIVO ☒ VISUAL ☒ TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒

No ☐

Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☒

Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒

Mi familia me enseñó ☐

En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐

Más de dos años pero menos de cinco ☒

Más de cinco años ☐

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☒ Más de cinco años ☐

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒

No ☐

Me es indiferente ☐

#### Razones de la importancia de aprender Inglés.

##### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☒

Por gusto ☐

#### Conocimiento del idioma Inglés

##### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

#### Lugar de aprendizaje

##### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

#### Tiempo de estudio

##### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☒ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☐

#### Estilos de aprendizaje

##### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒

No ☐

Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☒

Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒



DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer Semestre

Aprendizaje de Inglés.

1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

Razones de la importancia de aprender Inglés.

2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

Conocimiento del idioma Inglés

3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Lugar de aprendizaje

3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

Tiempo de estudio

4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

Estilos de aprendizaje

5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad. ☒ Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones. ☒ Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme. ☐

AUDITIVO VISUAL TACTIL O KINESTESICO

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad 1 semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Si ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad 1er semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☐ Por gusto ☒

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒

No ☐

Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☒

Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒

Mi familia me enseñó ☐

En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐

Más de dos años pero menos de cinco ☐

Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad 1 semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☒

Para encontrar trabajo más fácil

☐

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☒

más

50%

☐

75% o más

☐

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☒

más de 50%

☐

75% o más

☐

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☒

más de 50%

☐

75% o más

☐

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☒

más de 50%

☐

75% o más

☐

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☒



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad 1<sup>er</sup> semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Si

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☐

Para encontrar trabajo más fácil

☒

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☒

75% o más

☐

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☐

DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer semestre

Aprendizaje de Inglés.

1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí☒

No☐

Me es indiferente☐

Razones de la importancia de aprender Inglés.

2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando☐

Para encontrar trabajo más fácil☒

Por gusto☐

Conocimiento del idioma Inglés

3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%☐

30%☐

más 50%☒

75% o más☐

100%☐

Escribo...

Menos de 30%☐

30%☐

más de 50%☐

75% o más☒

100%☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%☐

30%☐

más de 50%☐

75% o más☒

100%☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%☐

30%☐

más de 50%☒

75% o más☐

100%☐

Lugar de aprendizaje

3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México☒

Mi familia me enseñó☐

En una escuela en USA☐

Tiempo de estudio

4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años☐

Más de dos años pero menos de cinco☐

Más de cinco años☒

Estilos de aprendizaje

5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.  
AUDITIVO☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.  
VISUAL☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.  
TACTIL O KINESTESICO☐



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Si ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☐ Por gusto ☒

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Si ☒

No ☐

Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☒

Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más 50% ☐

75% o más ☒

100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☐

75% o más ☒

100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☒

75% o más ☐

100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐

30% ☐

más de 50% ☒

75% o más ☐

100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒

Mi familia me enseñó ☐

En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐

Más de dos años pero menos de cinco ☐

Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Gabriela Elizabeth Solis Islas

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Si ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad. ☐ Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones. ☒ Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme. ☐

AUDITIVO ☐

VISUAL ☒

TACTIL O KINESTESICO ☐



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☐

Para encontrar trabajo más fácil

☐

Por gusto

☒

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más 50%

☒

75% o más

☐

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☒

75% o más

☐

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☒

75% o más

☐

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☒

75% o más

☐

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☐

DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer Semestre

Aprendizaje de Inglés.

1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

Razones de la importancia de aprender Inglés.

2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

Conocimiento del idioma Inglés

3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Lugar de aprendizaje

3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

Tiempo de estudio

4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

Estilos de aprendizaje

5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad 1er Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒

No ☐

Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☒

Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☒ más 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒

Mi familia me enseñó ☐

En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐

Más de dos años pero menos de cinco ☐

Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad 1º semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí



No



Me es indiferente



### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando



Para encontrar trabajo más fácil



Por gusto



### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%



30%



más 50%



75% o más



100%



Escribo...

Menos de 30%



30%



más de 50%



75% o más



100%



Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%



30%



más de 50%



75% o más



100%



Entiendo cuando leo...

Menos de 30%



30%



más de 50%



75% o más



100%



### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México



Mi familia me enseñó



En una escuela en USA



### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años



Más de dos años pero menos de cinco



Más de cinco años



### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO



Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL



Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO





## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad 1er Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☒ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad 1 semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☒ más 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Escolaridad

Primer semestre

Edad

15

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☐

Para encontrar trabajo más fácil

☒

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☐

100%

☒

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☐



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☐

Para encontrar trabajo más fácil

☐

Por gusto

☒

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☐

100%

☒

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☒

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad. ☐ Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones. ☒ Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme. ☐

AUDITIVO ☐

VISUAL ☒

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☐

Para encontrar trabajo más fácil

☒

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más 50%

☒

75% o más

☐

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☐



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 16 años

Escolaridad Primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☐

Para encontrar trabajo más fácil

☒

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☒

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad 1 semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒

No ☐

Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐

Para encontrar trabajo más fácil ☒

Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒

Mi familia me enseñó ☐

En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐

Más de dos años pero menos de cinco ☐

Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Preparatoria

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☐

Para encontrar trabajo más fácil

☒

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☐

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad 1 semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí

☒

No

☐

Me es indiferente

☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando

☒

Para encontrar trabajo más fácil

☐

Por gusto

☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Escribo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30%

☐

30%

☐

más de 50%

☐

75% o más

☒

100%

☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México

☒

Mi familia me enseñó

☐

En una escuela en USA

☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años

☐

Más de dos años pero menos de cinco

☐

Más de cinco años

☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

☐



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer Semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

#### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

#### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

#### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

#### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

#### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☒

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☒

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad 1 semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15

Escolaridad Primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Sí ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☐ 100% ☒

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 16

Escolaridad 1er semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Si



No



Me es indiferente



### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando



Para encontrar trabajo más fácil



Por gusto



### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30%



30%



más

50%



75%

o más



100%



Escribo...

Menos de 30%



30%



más de 50%



75% o más



100%



Entiendo cuando escucho...

Menos de 30%



30%



más de 50%



75% o más



100%



Entiendo cuando leo...

Menos de 30%



30%



más de 50%



75% o más



100%



### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México



Mi familia me enseñó



En una escuela en USA



### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años



Más de dos años pero menos de cinco



Más de cinco años



### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO



Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL



Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO



## DETECCIÓN DE NECESIDADES

El objetivo de este cuestionario sirve para conocer cómo te podemos ayudar en tu aprendizaje del idioma Inglés.

Edad 15 años

Escolaridad Primer semestre

### Aprendizaje de Inglés.

#### 1. Consideras que es importante aprender inglés

Si ☒ No ☐ Me es indiferente ☐

### Razones de la importancia de aprender Inglés.

#### 2. ¿Si, por qué?

Para continuar estudiando ☐ Para encontrar trabajo más fácil ☒ Por gusto ☐

### Conocimiento del idioma Inglés

#### 3. ¿Qué tanto sabes del idioma inglés?

Hablo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

Escribo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando escucho...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☒ 75% o más ☐ 100% ☐

Entiendo cuando leo...

Menos de 30% ☐ 30% ☐ más de 50% ☐ 75% o más ☒ 100% ☐

### Lugar de aprendizaje

#### 3. ¿En dónde aprendiste?

En una escuela en México ☒ Mi familia me enseñó ☐ En una escuela en USA ☐

### Tiempo de estudio

#### 4. ¿Cuanto tiempo llevas estudiando inglés?

Menos de 2 años ☐ Más de dos años pero menos de cinco ☐ Más de cinco años ☒

### Estilos de aprendizaje

#### 5. ¿Cómo te es más fácil aprender?

Me gusta aprender a través de lo que escucho. Soy muy verbal y memorizo la información con facilidad.

AUDITIVO ☐

Me gustan las imágenes e ilustraciones. Con frecuencia soy muy ordenado y prefiero leer o copiar instrucciones.

VISUAL ☐

Me gusta utilizar mis manos y estar activo. Por lo general siento la necesidad de explorar y moverme.

TACTIL O KINESTESICO ☒